

Progettazione di Geografia

Competenze chiave europee

• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Verso i traguardi di competenza

Classe prima

Orientamento	• si muove con sicurezza negli spazi della scuola, dimostrando di possederne un'immagine mentale (carta mentale)
	• usa con appropriatezza concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti
	• riconosce le posizioni proprie, di altre persone o di oggetti nello spazio relativo e le rappresenta graficamente
Linguaggio della geograficità	• rappresenta in prospettiva verticale (in pianta) piccoli oggetti sottoposti alla sua osservazione
	• sa fare rappresentazioni cartografiche degli spazi percorsi e visitati durante le uscite didattiche
	• usa alcuni simboli per indicare sulle rappresentazioni cartografiche elementi dell'ambiente rappresentato
Paesaggio	• è in grado di riconoscere gli elementi che caratterizzano un paesaggio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi senso-percettivi
	• distingue gli elementi naturali e antropici di un paesaggio
	• individua le azioni positive e negative dell'uomo sul paesaggio che lo circonda
Regione e sistema territoriale	• identifica nello spazio vissuto una "regione" come spazio delimitato e caratterizzato da elementi e/o funzioni comuni
	• coglie le interrelazioni tra spazi ed elementi che formano un "sistema"

Classe seconda

Orientamento	• si orienta nello spazio vissuto utilizzando le proprie carte mentali e riferimenti topologici
Linguaggio della geograficità	• rappresenta con il disegno la pianta dell'aula e utilizza misure non convenzionali
	• rappresenta graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso (ad esempio: chiesa, edicola, bar ecc.).
Paesaggio	• riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua le interrelazioni
Regione e sistema territoriale	• coglie le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati
	• progetta possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio sulla base delle esigenze proprie e dei suoi coetanei

Classe terza

Orientamento	• si orienta sulla carta a grandissima scala del proprio quartiere/paese per raggiungere una meta prefissata
Linguaggio della geograficità	• rappresenta con il disegno frontale e in pianta uno spazio all'aperto direttamente osservato
	• sa comunicare e rappresentare graficamente la propria percezione di uno spazio vissuto
Paesaggio	• conosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio del proprio luogo di residenza e quelli della propria regione
	• coglie le trasformazioni operate dagli uomini sull'ambiente in passato e oggi
Regione e sistema territoriale	• riconosce gli interventi positivi e negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio della propria città e della propria regione
	• È in grado di dare il suo contributo a proposte di modifiche e di miglioramento dell'organizzazione territoriale della propria città, in risposta ai bisogni della sua fascia d'età

Classe quarta

Orientamento	• individua i punti cardinali nel suo spazio di vita e con essi si orienta
	• È in grado di utilizzare la bussola per individuare i punti cardinali in un determinato spazio
	• riconosce la posizione della propria città nella regione di appartenenza e della regione in Italia

Linguaggio della geograficità	• localizza sulle carte geografiche a diversa scala la posizione della propria città e della propria regione
	• utilizza le carte geografiche, i grafici, i dati statistici e le immagini da satellite per analizzare il territorio della propria città e della propria regione
	• confronta carte politiche attuali e carte storiche per evidenziare i cambiamenti nel tempo dell'assetto dei territori
Paesaggio	• conosce i motivi che hanno determinato la nascita delle prime città e coglie l'evoluzione nel tempo del paesaggio della città
	• conosce le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani
	• ricostruisce i quadri paesaggistico-ambientali delle società del passato
Regione e sistema territoriale	• individua in Italia le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali (ad esempio: le regioni occupate dagli antichi popoli italici)
	• conosce le risorse offerte dai diversi territori italiani
	• individua azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale

Classe quinta

Orientamento	• si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
Linguaggio della geograficità	• utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio
	• analizza fatti e fenomeni locali e globali
Paesaggio	• ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)
	• riconosce e denomina i principali oggetti e concetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.) e antropici (città, vie di comunicazione, attività economiche, confine, regione, stato ecc.)
	• individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi

	europei e di altri continenti
	• coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale
	Regione e sistema territoriale • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza